

极性受阻。大学本科教学改革关键是要通过学校内部管理体制变革,给予院系更多教学改革自主权,并通过教师评价制度改革,寻求研究与教学的动力平衡。综合来看,政府推动模式、高校(院系)自主模式、市场竞争模式都不够全面,较为合理的选择是建立高校、政府与市场之间的协同机制,并通过体制改革调动基层院系和教师教学改革的积极性,致力于营造以学生学习为中心的教学质量文化。

DOI:10.16298/j.cnki.1004-3667.2016.01.17

构建“三三三”本科教育培养体系 推进人才培养模式改革

刘华东

(中国石油大学(华东)副校长、研究员)

中国石油大学始终坚持人才培养是第一要务,本科教育是基础和核心。当前,面对新的形势和新的任务,学校遵循教育发展规律和人才培养规律,结合60多年办学历史,提出了“三三三”本科教育培养体系。第一个“三”是办学定位的“三型”,即精英型教育、特色型教育、研究型教育。第二个“三”是培养目标的“三化”,即大学生全面化成长、个性化成长、最大化成长。第三个“三”是教学方式的“三性”,即教师是学习性教学、学生是研究性学习、师生之间是开放性交流。

虽然我国高等教育已经进入了大众化教育阶段,但是每一所高校所起的作用、所承担的角色并不相同。如果说过去中国高等教育更多的是千校一面,趋向相同的话,现在就要分层定位,找准各自的办学目标。精英型本科教育是学校作为全国重点大学的自然选择。特色型本科教育,是具有62年办学历史的基本条件。没有特色就没有质量。学校要依据自身的文化积淀、学术传统、学科优势以及面向行业特点,不断凝练特色,巩固特色,发展特色。研究型本科教育,这是作为高水平研究型大学发展目标的必然要求。有人认为,本科教育只要基础扎实就可以了,研究生阶段再注重创新。殊不知,人才成长的规律不同于树木嫁接,不是能够按照我们的设计进行的。为什么我们的孩子从小学到大学,考试成绩很好,但是能力不强,即所谓的“高分低能”。我们反思,从教师到学校到主管部门,大家都关注考试分数,只要成绩好一切就好。教学中,教师复制教材,学生复制教师讲的内容,考试是综合复制,最后只能形成高分低能的结果。现在我们提出

研究型本科教育,就是要克服过去固有的弊端。

从现实来看,我国非常缺乏优秀的创新型人才。社会和教育界普遍认为,高校在培养最优秀的人才方面做得不够。这与我们的教育习惯、传统理念有很大关系。过去我们一直在强调,不能让一个学生掉队,这是对的,但是不全面。正确的教育理念应该是,既不让一个学生掉队,也要让“最优秀的学生跑在高速路上”,这两者都要做好,才是教育价值的充分体现。

怎么让优秀的学生跑在高速路上,这是我们目前要思考的问题。现在大学是实行补短教育还是扬长教育?教育不像做工业,机器中有一个零件质量不过关,就会影响整个机器的运转,但是人不一样,人有短处,不会成为废品,只要他有长处,就能成才。有的学生英语不好,大学这几年都在补英语,数学不好就拼命补数学,补的结果是,短处没补上,长处没发展,其实是一种典型的补短教育。大学,应该实行扬长教育,提供更多的模块供学生选择,学生可以选择能发挥特长的模块,找到适合自己的发展通道。

以“三型”“三化”“三性”组成的“三三三”本科教育培养体系,是从办学定位、培养目标和教学方式三个维度建立起来的完整结构,既蕴含了我们的办学思想和教育理念,又指明了发展方向和工作目标,三个内容相辅相成,互为支撑,构成本科教育的顶层设计。

顶层设计做好了,关键是如何推进,如果仅停留在理念的层面,就没有实际意义。中国高等教育很多理念并不落后,但是落地就非常有问题。好的理念不能落地,很多的改革就成为水中花、镜中月,好看但解决不了实际问题。我们从8个方面来推进“三三三”工作:①全面实施新版本科培养方案,优化人才培养顶层设计。②实施多元化的创新人才培养模式,实施“三化”培养目标。③推进“四大”模式改革,有效落实“三性”教学方式。④构建教师教学发展体系,促进教师成为教学改革的主导和实施者。学校制订并实施了青年教师教学素养提升计划、青年教师卓越教学能力培养计划和中青年教师教学发展专题研修计划。⑤搭建多元化的实践锻炼平台,加强大学生实践创新能力培养。⑥多种途径加强招生宣传,为实施精英型教育提供优质生源。⑦构建大学生学业引导与支持计划,促进学生发展,分为学业引导体系、学业评价体系和学业支持体系。⑧实行三个转变,建立科学规范的评价体系。从定性评价为主转向以定量评价为主,由自我评价为主转向以外界评价为主,以目标评价为主转向以过程评价为主。