



以“三三三”为目标 以审核评估为动力

全面推进本科教育教学工作

刘华东

本科教育是一所大学办学水平和核心竞争力的重要体现,是学校一切教育之本。无论是世界一流大学,还是国内重点大学,都极其重视本科教育,普遍认为,学校的一流主要体现在本科教育方面,本科教育水平高,学校整体教育水平才会“水涨船高”。中国正在努力地从高等教育大国向高等教育强国转变,本科教育水平高低是决定这种转变能否成功的关键所在。所以,教育部反复强调要重视本科教育,各高等学校采取各种措施推进本科教育。

一、遵循“三三三”本科教育培养体系,坚持“一二三”工作策略

“三三三”本科教育培养体系,是在总结我校60多年的办学历史和经验,汲取先进的教育思想和理念,遵循本科教育的发展趋势,尊重人才的成长规律的基础上凝练而成的。“精英型、特色型、研究型”主要体现办学定位,“全面化、个性化、最大化”主要体现培养目标,“学习性、研究性、开放性”主要体现教学方式,以“三型、三化、三性”组成的“三三三”培养体系,是从办学定位、培养目标和教学方式三个维度上建立起来的完整结构,三个维度相辅相成,互为支撑,既蕴含了我们的办学思想和教育理念,又指明了我们的发展方向和工作目标,构成我校本科教育的顶层设计。

“三三三”本科教育培养体系是一个理论框架,要在实际工作中开花结果,取得成效,需要扎扎实实不断推进,为此,我们提出了“一二三”工作策略。“一”就是贯穿一条主线,要牢牢抓住“三三三”培养体系这条主线,全面理解和准确把握“三三三”的内涵本质,在工作中不断充实、完善和提高。“二”就是坚持两个两手抓:一手抓教学基本建设和教学基本环节,抓教学改革和教学成果;一手抓教育思想和教育理念的更新,抓目标的落实和措施的跟进,这是推进“三三三”的平台和抓手。本科教育,首先要做好基础性工作,尤其是抓好教学基本建设,基础不牢地动山摇。同时,还要抓好教学改革和教学成果,这是推进工作的动力和源泉。没有教学改革,就不会产生教学成果,就不能推动教学工作的发展。要有意识地及时促进有优势、有特色、有成效的教学改革项目向教学成果方向转化,通过凝练和总结,使教学改革的成效得以固化和提升,形成教学成果。教育思想是我们办好本科教育的源泉和保证,但是如果只停留在思想层面上,就成为“水中花”、“镜中月”,好看中不用,必须让教育思想落地,落实到工作中。通过抓教育思想和教育理念的更新,抓目标的落实和措施的跟进,实现了从教育思想到工作机制,从教育理论到教学实践,从宏观规划到具体落实的转变。“三”就是实现三个转变:由以定性评价为主转向以定量评价为主;由以自我主观评价为主转向以外界客观评价为主;由以目标评价为主转向以过程评价为主。三个转变让我们工作有目标,评价有依据,拿数据说话,用事实证明,促使我们从问题和差距中找到症结所在,转变工作方式,形成客观的理性思考,科学有效地推进工作。

二、正确认识和判断我校本科教育教学工作的优势和问题

建校62年来,学校始终奠定本科教育的重要地位,遵循高等教育规律,夯实教学基础建设,深化教育教学改革,着力培养“博学、务实、创新、创业”的人

才,在石油高等教育领域乃至全国,创造了本科教育的历史辉煌,孕育了“勤奋、严谨、求实、创新”的学风。“基础扎实、作风朴实、适应面广、动手能力强、英语和计算机水平高、学生整体素质好”是社会各界和用人单位对我校本科生的一致赞誉,成为我校的品牌和特色。

近年来,为了推进和落实“三三三”本科教育培养体系,学校开展了一系列的教学建设和教学改革。

(一) 全面实施2013版本科培养方案。

开展了通识教育、分层分类教学、实践教学、研究型教学和国际化教育等五项方面的改革,重点推进了六项工作:一是强化通识教育,加强课程教学资源建设,将精品课程、通识教育课程、新生研讨课、专业核心课四类共472门课程进行重点建设;二是大学英语、高等数学、大学物理、计算机等基础课程实施了分层分类教学,满足学生的专业特点和基础差异;三是开设新生研讨课和研究性课程,进一步推进研究性教学模式改革;四是实施自主发展计划,包括专业培养计划以外课程、第二课堂、辅修双学位三大模块;五是推进实验教学改革,独立设置实验课程124门,设有“三性”实验项目的课程占实验课程总数的98.6%;六是推进本科教育国际化,开设双语课程52门。

(二) 实施多元化的创新人才培养机制。

学校实施了卓越计划、理科实验班、拔尖创新人才培养特区、小语种强化班等多元化的创新人才培养机制,为不同类型的学生提供了多样化的发展途径。2014年,学校召开卓越计划工作推进会,成立校院卓越计划领导小组、工作小组和咨询专家组,出台了具体的工作方案、实施意见和试点班学生管理办法,设立了150万专项经费,强力推进校企的深度融合;2012年学校创建理科实验班,实施两段式培养,前两年强化理科基础,后两年转入专业学习阶段,实施小班教学、个性化培养方案;2011年开辟拔尖创新人才培养特区,在石油工程等四个专业实施试点培养,前期加强学科基础,后期强化科研能力,全面实施创新教育;为适应石油工业发展的国际化战略,学校自2010年开设了俄语和阿拉伯语两个小语种强化班。

(三) 积极推进“研究性教学模式、实验教学模式、毕业设计模式和考试模式”四大模式改革。

各专业均设置了新生研讨课和研究性课程,设立了49项校级研究性课程教学改革项目,实行小班授课,目前必修课平均班额66人,限选课50人,增强师生之间的有效互动;学校注重优化实验教学内容,开发综合性、设计性、创新性实验项目,科研成果转化本科实验项目共计316项,开展41项精品实验项目建设;毕业设计91.7%的选题来自生产实践和社会实际,重视毕业设计与专业培养目标、与工程实际、与真实场景相结合;以考试内容、考试方法、成绩评定方式的改革为重点,推进考试改革,设立34项校级、113项院级考试改革立项。

(四) 完善和健全教师教学发展体系。

2012年学校成立教师教学发展中心,实施“青年教师教学素养提升计划”、“青年教师卓越教学能力培养计划”和“中青年教师教学发展专题研修计划”三大计划,建立校院系三级管理体制,搭建从新入职教师、青年教师、骨干教师到引领型教师的阶梯式的教师教学发展平台,形成了覆盖教师职业生涯全过程的教师教学发展体系。2014年,共举办各类教学发展活动60次,服务教师567人次。

(五) 以大创项目为载体、以学科竞赛为牵引、以优质实践资源为平台,搭建立体化的实践能力培养体系。

2014年,立项国家级、校级大创项目410项,参与学生3000人;获得国家级奖励104项,省级奖励397项,其中国家级特等奖8项;建有3个国家级教学示范中心、2个国家级虚拟实验仿真实验教学中心、202个稳定的实习基地、12个创新实验室,2014年投入4000万元,建设66个教学项目;学校制定了大创管理办法、学科竞赛管理办法、实践教学激励办法和科技成果奖励办法等一系列政策支持和奖励办法。

(六) 完善教学工作的监控体系。

每学期坚持“3+X”常规和随机相结合的教学检查;建立以查找问题、抓工作落实为重点的期中教学检查模式;及时通报教授为本科生上课、调停课等教学运行数据,加强教学过程的动态管理,2014年全校调停课比例下降50%;制订(修订)23个教学管理文件,形成更加完善的教学运行与管理制度体系;优化学生专业调转方案,为学习困难的学生开辟了绿色通道。一分耕耘一分收获,我校的本科教育不断迈向新台阶,展示新成果。连续21年我校本科就业率在90%以上。2014年我校有19项教学成果获得省级教学成果奖,其中一等奖6项,3项教学成果获得国家级教学成果二等奖,实现了历史性突破,获奖数在全国高校名列前茅。

但是,我们应该清楚地认识到,与建设研究型大学的目标相比,与教育部审核评估的要求相比,我校本科教学工作还存在许多差距;我们工作的策略和措施对创办石油学科世界一流、高水平研究型大学的办学目标的支撑度不够;师资队伍的数量与质量难以支撑高水平研究性大学的发展,师生比过高,青年教师的比例过大,高水平教师过少;政策和制度还没有形成充满活力的激励和约束机制,教师投入教学、热心教学改革的积极性还没有充分发挥;产学研合作的理念、动力、机制、范围还存在不少的差距,缺乏规模化、全面化、互融性的多层次多元化的合作;国际化程度不高,教师、学生、管理者到海外合作、学习、培训的规模和深度不够;教育信息化技术手段在教学、教学管理中应用不够;学院的办学目标还缺乏整体设计和个性特色,专业的优势、特点以及存在的问题挖掘不够;专业水平差距较大,少数专业缺乏特色和优势,毕业生缺乏竞争力;实验教学水平不平衡,实验室开放没有形成机制,“综合性、设计性、创新性”实验的含金量还不高;教学投资偏少,影响到教学基础条件建设的层次和水平;有些工作仅停留在习惯和传统做法上,没有上升到制度和机制的层面;最后“一公里”乏力,问题发现了,但是解决问题的措施不够,缺乏解决问题的跟踪制和问责制等等。

三、以审核评估为动力,全面推进本科教育教学工作

审核评估是在我国高等教育新形势下提出的新型评估模式,核心是对学校人才培养培养效果的实现状况进行评价,重点考察办学定位和人才培养目标与国家和社会发展需求的适应度,教师和教学资源条件的保障度,教学和质量保障体系运行的有效度,学生和社会用人单位的满意度。其指导思想是“一个坚持、两个突出、三个强化”,即坚持“以评促建,以评促改、以评促管、评建结合,重在建设”的方针;突出内涵建设,突出特色发展;强化办学合理定位,强化人才培养中心地位,强化质量保障体系建设。目的是促进高等学校坚持内涵式发展,引导学校建立自律机制,强化自我改进,不断提升办学水平和教育质量。审核

评估需要“成绩说够,问题说透”,教育部要求学校提交的《自评报告》存在问题和整改措施要占三分之一字数,这就要求我们正确认识和准确把握我们工作中的成绩、优势、问题和缺点。因为审核评估的理念、目的与以往的评估有明显的不同,评估专家工作的要求与以往相比也有很大的变化,明确规定专家工作包括进校前、进校中、离校后三个阶段,并对每一个阶段的工作都提出了具体明确的任务要求。

我们要真正做到“以评促建、以评促改”,把迎接审核评估作为加强建设、深化改革、强化管理、凝聚共识、形成合力的契机和动力,全面推进本科教育教学工作:

首先要端正思想,认识到位。审核评估既是对本科教学工作、本科人才培养质量的全面、深入的诊断和把脉,也是对学校各项工作的全面检验和评价,更是促进学校客观评价自己,深入发现问题,强化自我改进,坚持内涵发展的良机。审核评估特别关注“四个如何”:即学校是如何说的?如何做的?如何检验效果?如何改进?评估期间,专家所有的单位都要走到,抽阅的材料不能拒绝,访谈的人员不能回避。应该说,审核评估是标准更高、要求更严、涉及面更广、考核更全面、问题更容易暴露的一种评估。不能靠突出、靠包装、靠表面文章、靠侥幸心理,这就需要我们下功夫下到平常,把水平用在日常,用平常心、正常态迎接评估。

其次要凝聚共识,牢固树立五种意识,即全局意识、忧患意识、责任意识、创新意识、时间意识。我们正处于改革的大潮期,前所未有的压力会扑面而来。“钱学森之问”已使我们振聋发聩,全国推进高考招生制度改革,学生报考志愿会由学校首选转向专业首选,这样直接会导致有的专业招不到学生,喊了多少年“狼”来了,这次真的要来了。这就要求我们必须以质量求生存,以实力求发展,以自身竞争力来分割高等教育的“大蛋糕”,再靠上级的“垂爱”和“出身”来取得是不现实的。我们长期处在大学校园之中,有种身在其中、不识庐山真面目的感受,我们的办学水平和人才培养质量到底如何?不是自我感觉良好就可以,要经得起社会 and 用人单位检验,让第三者来评判,真正地发现问题,以问题为导向推进我们的改革。

第三,坚持“一二三四”原则,推进工作的落实和深化。“一”是指一个目标。我们的目标就是以“三三三”本科培养体系为目标,以审核评估为动力,推进本科教育再上水平。不是为评而评,而是为了更好的发展而评。通过评估赢得改进的空间和时间,及早发现问题解决问题。“二”是指两个抓手。一是以评估指标体系为抓手;二是以问题导向为抓手。找出空白点,找出薄弱点,找出短板,提出解决问题的办法和措施,在评建过程中,消灭空白点,减轻薄弱点,加长短板。“三”是指三个明确:明确目标;明确任务;明确责任。每个单位(项目组)的目标、任务、责任必须明确,每个工作岗位的目标必须明确,每个阶段完成任务必须明确,每位同志承担的责任必须明确。“四”是指实现四个突破:教育理念有突破;整体工作有突破;优势特色有突破;质量保障有突破。这是检验我们工作成效的标准,是检验是否实现以评促建、以评促改目的的试金石。

人才培养是高等教育的本质要求和根本使命,本科教育是人才培养的核心和关键。我们要按照“三三三”本科教育培养体系,以本科教学审核评估为动力,扎实推进教学工作和教学改革,做到认识到位、措施到位、落实到位,建立科学有效的管理体系和工作机制,推进本科教育上层次、上水平,不断提高人才培养质量,在中国石油大学艰难而辉煌的办学历史上续写辉煌的篇章。

(作者系我校副校长)