

# 大学生学业引导与支持体系的构建与初步实践

冯其红

**摘 要:** 多元化的发展途径、个性化的培养方案、多样化的学习资源,使大学生学业发展的自由度明显增加。实现大学生的自主发展,需要学校提供科学的引导、及时的评价和有效的支持。为此,中国石油大学(华东)构建了由学业引导体系、学业评价体系、学业支持体系构成的大学生学业引导与支持体系,并进行了初步的实践探索。本文结合学校新版培养方案的实施,介绍了大学生学业引导与支持体系的基本架构、具体内涵与工作措施。

**关键词:** 自主发展; 学业引导; 学业评价; 学业支持

近年来,高校在人才培养方面越来越重视大学生的自主学习、自主发展,提供了多元化的发展途径,建设多样化的学习资源,制定个性化培养方案。从培养规律来说,这尊重了大学生的个性差异,有利于实现因材施教。但是,从培养过程来看,这使得教学运行更加复杂、学生管理难度加大,大学生自身也容易产生诸如如何合理选课等一系列的问题。为此,中国石油大学(华东)从学业引导、学业评价与学业支持三个方面,系统性地构建了大学生学业引导与支持体系,有效地促进了大学生的自主学习、自主发展。

## 一、大学生学业引导与支持体系的基本架构

大学生学业引导与支持体系包括三个子体系(见图 1),即学业引导体系、学业评价体系和学业支持体系。三个子体系各具职能,相对独立,又相互呼应,相互支撑,共同构成了一个完整的体系。通过学业引导体系,让不同特长的学生找到适合自己的发展方向和发展途径;通过学业评价体系,对学生的学业状况进行及时评价,并提供相应的指导性建议;通过学业支持体系,为大学生自主学习、自主发展提供各类必要的条件支持与实施保障。

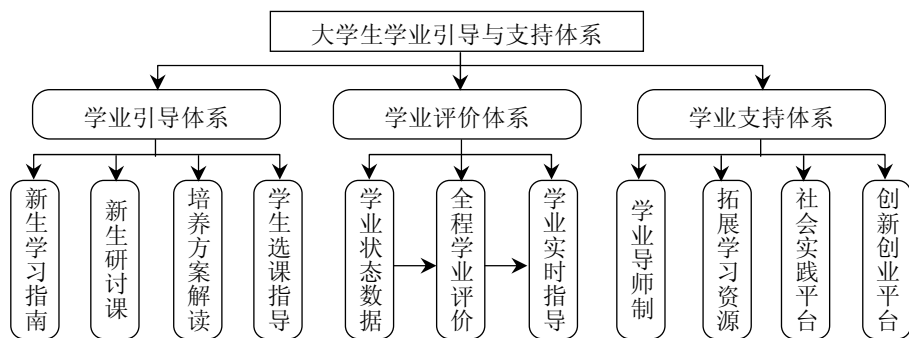


图 1 大学生学业引导与支持计划体系

## 二、学业引导体系

我校目前实施的 2013 版本科培养方案,由专

业培养计划和自主发展计划两大部分构成(见图 2)。新方案不仅压缩了总的学分要求,为学生的自主发展预留了更多的时间,而且通过多项改革,如

冯其红,中国石油大学(华东)教务处处长、教授,教育部高等学校矿业类专业指导委员会委员。

选修课程达到 25%以上, 自主发展计划占到 10 学分, 基础课程实施分级分类教学, 根据学生不同的发展去向设置多个专业方向和课程模块等等, 为大

学生的自主学习和自主发展提供了广阔的选择空间。大学生不再是简单地按照课表上好课就能完成好学业, 学业发展的自由度更大, 选择更为多元。

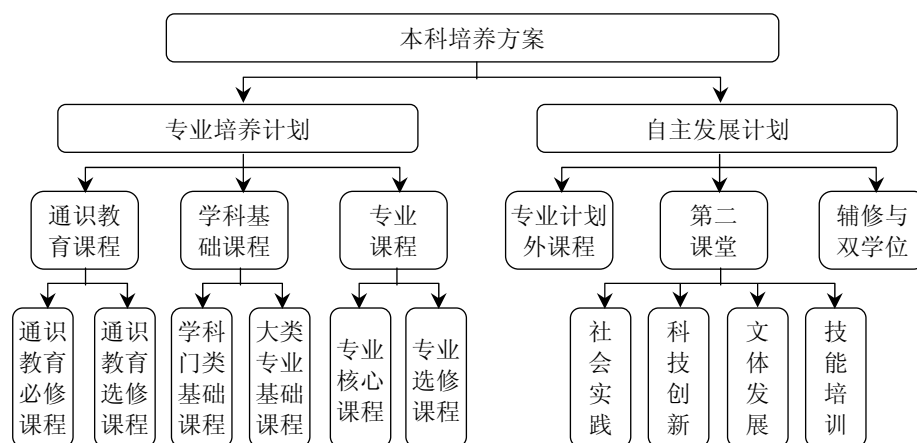


图 2 2013 版本本科培养方案构成

学校重点开展了以下两个方面的工作:

### 1. 开设新生研讨课

近年来, 很多高水平大学都尝试开设新生研讨课, 大多是作为通识教育选修课。我校在 2013 版培养方案中, 把新生研讨课作为各专业的必修课, 设置 1 个学分, 让每位大学生都有机会参与到新生研讨课这种全新的教学形式。学校开设新生研讨课, 主要目的是让新生认知所学专业, 激发求知欲、好奇心和研究兴趣, 领略知名教授的风采, 培养积极思考、讨论和探究式学习的习惯, 尽快实现从高中到大学的学习方式的转变。新生研讨课不同于以前的专业导论课、专业概论课, 不以讲授本专业的基本知识体系为主。在新生研讨课的具体实施过程中, 不同的专业、不同的老师上课的内容和方式非常灵活, 但根本目的都是一致的, 就是让各专业的新生充分了解自己的专业, 热爱自己的专业, 有意识地改变中学时代的学习方式, 尽早地适应大学的学习与生活。

### 2. 提供培养方案解读与选课指导

以前, 各本科专业培养方案的组成相对简单, 主要由必修课和少量选修课构成, 选修课数量少, 大学生选课比较简单, 完成必修课和少量选修课

(达到一定学分要求) 就可顺利毕业。在新的育人理念指导下, 本科培养方案的组成更加复杂, 学生的选择更为灵活和多元, 每个学生需要综合考虑学分要求、知识结构、自主发展、毕业去向等因素, 才能科学合理地进行选课。

为此, 学校要求专业负责人和教学秘书为大学生详细地解读培养方案, 介绍本专业的培养要求, 提醒选课时应注意的事项, 并有针对性地为学生提供选课指导。

## 三、学业评价体系

### 1. 建立学业状态数据库

所谓学业状态数据库, 就是反映大学生学业发展情况的信息库, 是用来评价学业状态的基本数据, 类似于体检中的各项指标。

### 2. 学业评价与实时指导

学业评价就是利用学业状态数据库, 从知识、能力、素质等方面全面评价大学生各阶段的学业状况, 指明其在学业上的优势与不足, 并实时给出针对性的学业发展指导, 从而促进学生知识、能力、素质的协调发展, 达到预期的培养目标。学业评价要坚持单一性评价与综合性评价相结合、形成性评价与鉴定性评价相结合、阶段性评

价与终结性评价相结合、知识、能力与素质评价相结合的原则,采取多维度的评价方法,对大学生的学业状况进行科学的评价和合理的指导。

(1) 对课程学习的评价。这主要包括三个方面,一是对学分数量的评价,二是对知识结构的评价,三是对课程先修后续合理性的评价。

所谓学分数量的评价是指在基本学制条件下,评价每学年及累计完成的必修课与选修课的学分数是否达到了培养方案的要求。如果欠学分,则证明该同学学习上需要继续努力,并按欠学分的数量多少进行一级、二级和三级预警。

所谓知识结构的评价是指在学分数量满足要求的前提下,从知识结构的角评价大学生所学课程是否满足培养方案要求,比如新版培养方案为学生发展设计了考研深造类、就业创业类和跨学科发展类三条路径,学生选择不同的发展路径选择的课程必然不同,考研深造类的学生应该加强基础课和专业基础课的学习,就业创业类的学生应该加强实践性强的应用类专业选修课的学习,跨学科发展类的学生应该加强其他相关学科的课程学习。

所谓先修后续的评价是指在满足总学分和知识结构要求的前提下,对课程学习先后顺序的合理性进行评价。只有合理的课程先修后续顺序,才能保证学生知识形成过程的科学合理性。

(2) 对能力与素质的评价。对大学生能力与素质的评价是学业评价的难点,目前我校正在进行积极的探索和不断的完善,初步的方案是从大学生的学习能力、实践创新能力、社会活动与组织协调能、文体素质等方面进行评价。

具体而言,学习能力评价是通过对各种类型课程的学习效果进行评定,从而评价其获取知识、钻研问题的能力。实践创新能力评价是通过对各类实践教学、课外科技活动和学科竞赛等方面的评定,从而评价其实践能力和创新能力。社会活动与组织协调能评价是通过对大学生的社会实践活动、学生社团活动、班级公益活动等进行评定,从而评价其参与社会活动的能力与组织协调能。文体素质评价是通

过对大学生参与各类文艺活动、体育素质测试和体育比赛等方面的评定,评价其在文艺与体育方面的发展情况。

## 四、学业支持体系

大学生的学业发展不仅需要科学的引导、实时的评价和及时的指导,更需要支持学生发展的成长平台和保障措施,这是最终实现人才培养目标的重要条件。

学业支持体系主要包括以下四个方面:

### 1. 配备学业导师

在专业负责人和教学秘书对各专业学生统一进行学业指导的同时,为每个班级配备学业导师,针对每个学生的具体特点和兴趣特长,提供学业方面的个性化咨询和指导。对于进入卓越计划、拔尖班、理科实验班等培养特区的优秀学生,保证为每位学生配备一名指导教师,负责指导学生的选课、专业发展、学科竞赛、科研训练等。

### 2. 丰富课程学习资源

建设课程学习中心,将全校所有课程学习资源集中在一起,每门课程不仅要课程简介、教学大纲、教学课件、教学录像、重点难点指导等基本教学资源上网,更要为学生提供丰富的拓展性学习资源,包括典型案例、专题讲座、学科前沿知识等,让学生有针对性地进行课前预习和课后巩固加深,课堂时间主要用于师生交流研讨,这既改革了以教师课堂讲授为主的传统教学模式,更有利于增强学生的自主学习能力,延伸了学生学习的时间和空间。

### 3. 搭建创新创业训练平台

学校为学生搭建了丰富的创新创业训练平台,建立了国家、校、院大学生创新创业训练计划三级资助体系,让学生根据自己的兴趣和特长自主设计项目方案,自主完成项目,“以兴趣为导向,以项目为载体”,让学生通过亲身体验了解科学研究和创业的整体过程。此外,(下转第 78 页)

理,可以自由进入实验室。在这些创新实践基地,学生自拟实验方案、自选实验仪器,参加小组讨论,在老师指导下完成创新创业训练任务。据初步统计,学校每年约有 300 余项大学生创新创业训练计划项目在创新实践基地完成。

#### 四、搭建“网络+沙龙+论坛+年会”多样化的交流展示平台,提高大学生创新创业训练计划项目引导性、示范性,扩大大学生受益面

为了加强大学生创新创业训练计划项目的交流,学校创建了大学生创新创业训练计划网站,并且建立了创新学术论坛、项目沙龙、创新年会等多样化学术交流机制。学校每年召开大学生创新创业训练计划启动会,开展宣传周活动;各学部(学院)建立了每个月至少举办 1 次的“项目沙龙”制度;各学部(学院)设立了创新创业成果展示室,展示创新创业项目成果。另外,学校每年定期举办全校大学生创新

创业年会。

自大学生创新创业训练计划实施以来,学生的创新意识、开拓精神显著提高,学生自我查阅科技文献、撰写科技论文、自主动手能力和创新意识逐渐增强,取得了一批创新创业成果。多个项目入选全国大学生创新创业年会“我最喜欢的项目”之十大大学生创新成果、优秀学术报告、优秀论文、最佳创意项目等。70 多个项目已转化为创业项目,有 6 家公司通过孵化成功注册。学生们全学程置身浓厚的创新创业氛围中,感受到创新创业就在身边,在不断做出创新创业成果的过程中获得了成就感,树立了自信心。

我校教师也在大学生创新创业训练计划实施中取得了一系列成果。指导创新创业训练计划项目的教师先后发表有关培养创新人才的论文 40 余篇,承担相关教学研究与改革项目 30 余项,出版了《高等学校创新创业教育理论与实践的研究》等 10 余本专著和教材。

[责任编辑:夏鲁惠]

(上接第 74 页)还通过举办创新创业宣讲会、创新创业大讲堂、学术沙龙、优秀项目经验交流、创新创业年会、学术交流月等活动,为学生参与创新创业训练提供全程支持。

#### 4. 积极开展社会实践活动

为引导学生积极参与社会实践,学校要求学生在取得本专业培养计划规定学分的同时,还需至少取得 10 个自主发展计划学分,其中“社会实践”学分不少于 2 个。学校为学生提供丰富多彩的第二课堂活动,成立了科技类、文化类、体育类、实践类等多种类型的学生社团组织,并在长期的办学实践中形成了具有学校自

身特色的六大品牌学生活动,极大提高了学生的综合素质。

此外,学校还通过不断完善相关管理机制,为学生实现自主发展、顺利完成学业提供政策保障,如针对学习特长学生和学业困难学生提供的转专业政策等,为学生提供更适合他们自身发展的专业成长途径。

[本论文为山东省 2012 年高等学校教学改革重点项目构建“三三三”本科人才培养体系的研究与实践的部分成果]

[责任编辑:吴芳和]